

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные образовательные технологии в детско-юношеском спорте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; подготовка педагога, способного ориентироваться в широком спектре современных образовательных технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися в детско-юношеском спорте.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; ;
- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных образовательных технологиях;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Современные образовательные технологии в детско-юношеском спорте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Современные образовательные технологии в детско-юношеском спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Современные образовательные технологии в детско-юношеском спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.08 Теория и методика избранного вида спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии в детско-юношеском спорте», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: - лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

культурно-просветительская деятельность.

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

Трудовая функция: G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.

Необходимое умение: G/01.7/Ум1 Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.

Трудовое действие: G/01.7/Де1 Изучение передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса.

Необходимое знание: G/01.7/Зн9 Методы научного исследования.

Необходимое умение: G/01.7/Ум2 Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных.

Трудовая функция: I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).

Необходимое умение: I/01.7/Ум2 Применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций (по виду спорта, спортивной дисциплине).

ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Трудовая функция: I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).

Необходимое знание: I/01.7/Зн10 Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

Необходимое знание: I/01.7/Зн11 Этические нормы в области спорта.

Трудовая функция: G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.

Необходимое умение: G/02.7/Ум3 Предлагать и обосновывать решение проблемы заказчика на основе собранных данных либо собственного опыта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий в детско-юношеском спорте:

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие образовательной технологии в детско-юношеском спорте. Сущность и содержание образовательной технологии. в детско-юношеском спорте.

Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике детско-юношеского спорта:

Характеристика организации и проведения игровых технологий в детско-юношеском спорте. Здоровьесберегающие технологии в детско-юношеском спорте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022239)

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий в детско-юношеском спорте (4 ч.)

Тема 1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие образовательной технологии в детско-юношеском спорте (2 ч.)

Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие». Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.

Тема 2. Сущность и содержание образовательной технологии. в детско-юношеском спорте (2 ч.)

Источники формирования, развития образовательной технологии. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура образовательной технологии. Принципы образовательной технологии. Требования к современным педагогическим технологиям. Классификации образовательных технологий в детско-юношеском спорте

Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике детско-юношеского спорта (4 ч.)

Тема 3. Характеристика организации и проведения игровых технологий в детско-юношеском спорте (2 ч.)

Цели и задачи игровых технологий в детско-юношеском спорте. Функции игровых технологий. Организация и проведение игровых технологий в детско-юношеском спорте Развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям спортом у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в детско-юношеском спорте (2 ч.)

Цели и задачи здоровьесберегающих технологии в детско-юношеском спорте. Функции здоровьесберегающих технологий в детско-юношеском спорте. Организация и проведение здоровьесберегающих технологий в детско-юношеском спорте

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий в детско-юношеском спорте (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пополнить тематический словарь определениями терминов «педагогическая технология», «образовательная технология», «детско-юношеский спорт».
2. Проведите мини-исследование по изучению востребованности детско-юношеского спорта в месте проживания студента.
3. Напишите реферат на тему «Роль детско-юношеского спорта в социальном развитии ребенка».

Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике детско-юношеского спорта (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите реферат на тему «Детско-юношеский спорт как фактор, способствующий успешной адаптации детей с отклонениями в развитии в социуме».
2. Провести сравнительный анализ технологий образования, применяемых в Республике Мордовия.
3. Спроектируйте основные направления воспитательной и социально-педагогической работы детьми в условиях ДЮСШ.

4. По выбору студента проанализировать и представить в виде презентации следующие темы:

1. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве в детско-юношеском спорте.
2. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии, используемой в детско-юношеском спорте.
3. Технологии проектирования в детско-юношеском спорте.
4. Сущность игровых технологий в детско-юношеском спорте.
5. Возможности проблемной технологии на учебных занятиях в детско-юношеском спорте.
6. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в дополнительном образовании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-31	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы образовательных технологий в детско-юношеском спорте.
ПК-33	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Современные образовательные технологии в практике детско-юношеского спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-31 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы, Проектирование профессиональной карьеры тренера, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы, Теория и методика физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022239)

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы образовательных технологий в детско-юношеском спорте

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании

2. Раскрыть технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Модуль 2: Современные образовательные технологии в практике детско-юношеского спорта

ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

1. Дать понятие образовательных технологий и их классификации в детско-юношеском спорте.

2. Рассмотреть классификацию образовательных технологий в детско-юношеском спорте.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022239)

Девятый триместр (Зачет, ПК-31, ПК-33)

1. Рассмотреть классификацию образовательных технологий в детско-юношеском спорте.
2. Рассмотреть соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
3. Раскрыть сущность личностно-деятельностного подхода в технологии обучения в детско-юношеском спорте.
4. Определить сущность и основные технологические приёмы образовательной технологии проблемного обучения в детско-юношеском спорте.
5. Раскрыть функции образовательных технологий применяемых в детско-юношеском спорте.
6. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Покажите основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
7. Дать понятие образовательных технологий и их классификации в детско-юношеском спорте.
8. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии, используемые в детско-юношеском спорте.
9. Рассмотреть технологии проектирования в детско-юношеском спорте.
10. Раскрыть сущность игровых технологий в детско-юношеском спорте.
11. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях в детско-юношеском спорте.
12. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

4. Методика профессионального обучения : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев, Н. Е. Мокиевская, Е. В. Вострокнутов и др. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145.

Дополнительная литература

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.

2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.

3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000022239)

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория № 107 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.